



ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

МБОУ "ШКОЛА № 81"
КИРОВСКИЙ РАЙОН Г.КАЗАНЬ

ЦЕЛЬ



обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ – СОВРЕМЕННЫЙ ВЫЗОВ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ



✓ Функциональная грамотность - способность использовать знания, умения, способы в действии для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений





В цикле исследования PISA-2018 среди 79 участников Российская Федерация заняла

- **33 место** по естественнонаучной грамотности,
- **30 место** по математической грамотности,
- **31 место** по читательской грамотности.

При расчете ключевого показателя национального проекта "Средневзвешенный результат Российской Федерации в группе международных исследований, средневзвешенное место Российской Федерации (не ниже)" используются результаты именно этих международных исследований.

Цель – попасть в 10-ку стран по качеству образования!

**ДОЛЯ УЧАСТНИКОВ ЕГЭ,
ВЫПОЛНИВШИХ ЗАДАНИЯ,
НАПРАВЛЕННЫЕ НА ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ
В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ**

| Предмет | 2019 год | 2020 год |
|--------------------------|-----------------|-----------------|
| математика профильная | 19,1 % | 28,2 % |
| география | 7,3 % | 11,4 % |
| биология | 3,5 % | 2,8 % |
| химия | 31,6 % | 20,6 % |
| физика | 6,5 % | 4,4 % |
| русский язык | 5,5 % | 4,9 % |



ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

- СПОСОБНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА ПОНИМАТЬ, ИСПОЛЬЗОВАТЬ, ОЦЕНИВАТЬ ТЕКСТЫ, РАЗМЫШЛЯТЬ О НИХ И ЗАНИМАТЬСЯ ЧТЕНИЕМ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ ДОСТИГАТЬ СВОИХ ЦЕЛЕЙ, РАСШИРЯТЬ СВОИ ЗНАНИЯ.



В конце XX века

При оценивании акцент делался на способности **понимать, интерпретировать и осмыслять отдельные тексты**

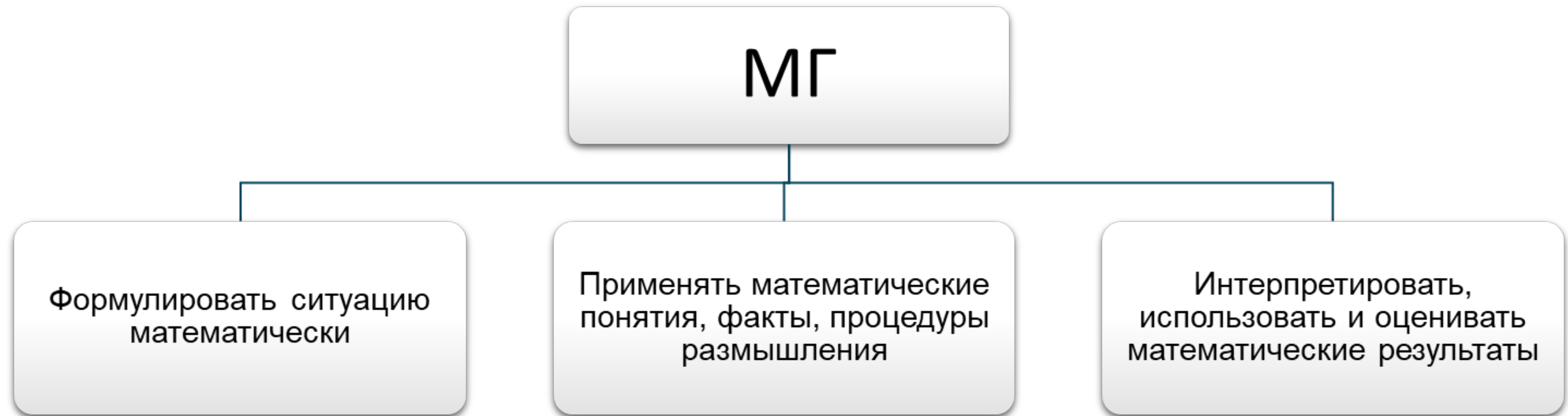
В начале XXI века

При оценивании акцент делается на **поиск, выбор, интерпретацию, интеграцию и оценку информации** из всего спектра текстов, связанных с ситуациями, которые выходят за пределы класса.



МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ –

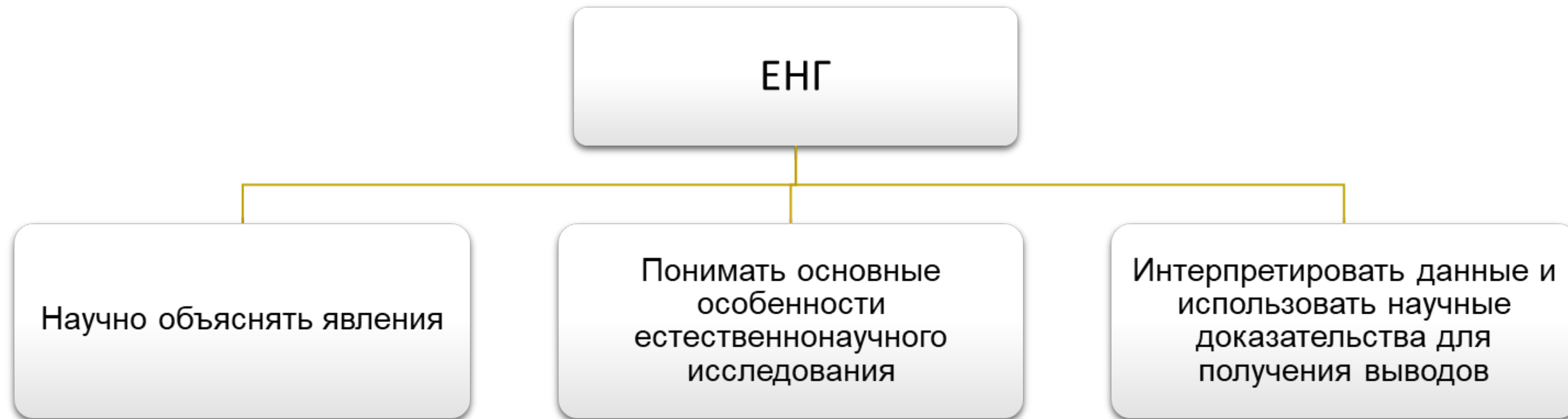
ЭТО СПОСОБНОСТЬ ИНДИВИДУУМА ФОРМУЛИРОВАТЬ, ПРИМЕНЯТЬ И ИНТЕРПРЕТИРОВАТЬ МАТЕМАТИКУ В РАЗНООБРАЗНЫХ КОНТЕКСТАХ. ОНА ВКЛЮЧАЕТ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ РАССУЖДЕНИЯ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ, ПРОЦЕДУР, ФАКТОВ И ИНСТРУМЕНТОВ ДЛЯ ОПИСАНИЯ, ОБЪЯСНЕНИЯ И ПРЕДСКАЗАНИЯ ЯВЛЕНИЙ. ОНА ПОМОГАЕТ ЛЮДЯМ ПОНЯТЬ РОЛЬ МАТЕМАТИКИ В МИРЕ, ВЫСКАЗЫВАТЬ ХОРОШО ОБОСНОВАННЫЕ СУЖДЕНИЯ И ПРИНИМАТЬ РЕШЕНИЯ, КОТОРЫЕ ДОЛЖНЫ ПРИНИМАТЬ КОНСТРУКТИВНЫЕ, АКТИВНЫЕ И РАЗМЫШЛЯЮЩИЕ ГРАЖДАНЕ





ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

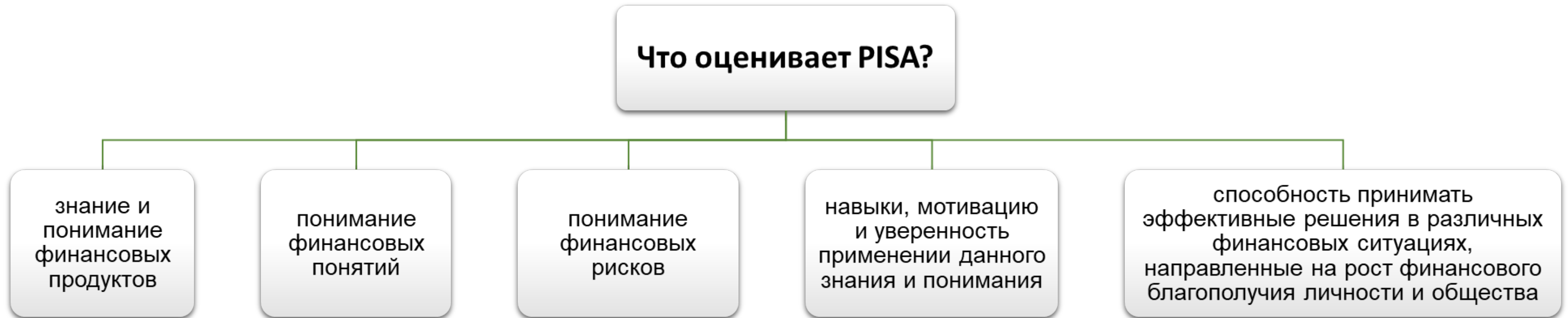
– ЭТО СПОСОБНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА ЗАНИМАТЬ АКТИВНУЮ ГРАЖДАНСКУЮ ПОЗИЦИЮ ПО ВОПРОСАМ, СВЯЗАННЫМ С РАЗВИТИЕМ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК И ПРИМЕНЕНИЕМ ИХ ДОСТИЖЕНИЙ, А ТАКЖЕ ЕГО ГОТОВНОСТЬ ИНТЕРЕСОВАТЬСЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫМИ ИДЕЯМИ. ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНО ГРАМОТНЫЙ ЧЕЛОВЕК СТРЕМИТСЯ УЧАСТВОВАТЬ В АРГУМЕНТИРОВАННОМ ОБСУЖДЕНИИ ПРОБЛЕМ, ОТНОСЯЩИХСЯ К ЕСТЕСТВЕННЫМ НАУКАМ И ТЕХНОЛОГИЯМ.





ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

– ЭТО ЗНАНИЕ И ПОНИМАНИЕ ФИНАНСОВЫХ ПОНЯТИЙ, РИСКОВ, А ТАКЖЕ НАВЫКИ, МОТИВАЦИЯ И УВЕРЕННОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ТАКИХ ЗНАНИЙ ДЛЯ ПРИНЯТИЯ ЭФФЕКТИВНЫХ РЕШЕНИЙ, НАПРАВЛЕННОЕ НА УЛУЧШЕНИЕ ФИНАНСОВОГО БЛАГОСОСТОЯНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ УЧАСТИЕ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ.



НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 26 ДЕКАБРЯ 2017 ГОДА N 1642 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» (2018-2025 ГОДЫ) (С ИЗМЕНЕНИЯМИ НА 24 ДЕКАБРЯ 2021 ГОДА) (РЕДАКЦИЯ, ДЕЙСТВУЮЩАЯ С 6 ЯНВАРЯ 2022 ГОДА)

**УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 07.05.2018 Г. № 204
«О НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ И СТРАТЕГИЧЕСКИХ ЗАДАЧАХ
РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2024 ГОДА»**

**ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ ОТ 06.05.2019Г. № 219
"ОБ УТВЕРЖДЕНИИ МЕТОДОЛОГИИ И
КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОО"**

**ПИСЬМО МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ ОТ 14.09.2021 № 03-1510
"ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ"**

**ПИСЬМО МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ ОТ 17.09.2021 № 03-1526
"О МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ РАБОТЫ
ПО ПОВЫШЕНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ"**

НА УРОВНЕ ШКОЛЫ

РАЗРАБОТАТЬ КОМПЛЕКС МЕР
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ОТРАЖАЮЩИХ НАПРАВЛЕННОСТЬ НА
ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПО
РАЗВИТИЮ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ
ШКОЛЬНИКОВ, ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ И ОБНОВЛЕНИЮ ФГОС

УНИКАЛЬНАЯ ДОРОЖНОЙ КАРТА РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. ЛИЧНОСТНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ

2. ИНДИКАТИВНЫЙ ПОДХОД

**3. НАПРАВЛЕННОСТЬ НА ДОСТИЖЕНИЕ КОНКУРЕНТНЫХ ПРЕИМУЩЕСТВ,
ПРЕВОСХОДСТВА ШКОЛЬНИКА В ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

**4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ МЕХАНИЗМА УПРАВЛЕНИЯ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ШКОЛЬНИКА**

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕРЫ ПО РАЗВИТИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

ПРИНЯТИЕ КОЛЛЕГИАЛЬНОГО РЕШЕНИЯ:

ПРИНЯТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ НОВЫХ ЗАДАЧ ПО РАЗВИТИЮ ФГ
ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ В СИСТЕМУ ПЛАНИРОВАНИЯ РАБОТЫ ШКОЛЫ, В РАЗДЕЛЫ:

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ПОЛУЧЕНИЕ БЕСПЛАТНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ (ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ЕСЛИ ЕСТЬ ДОШКОЛЬНАЯ ГРУППА), НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ).

РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ.
НАУЧНО – МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.
ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И МЕДИКО – СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
УЧЕБНО – ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

РУКОВОДСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ, СЕМЬЕЙ И ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ.

УКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА.

ПРИНЯТИЕ ДИРЕКТИВНОГО РЕШЕНИЯ:

ПРИКАЗ ПО ШКОЛЕ

ПРИКАЗ "ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ"

НАЗНАЧЕНИЕ ОТВЕТСТВЕННОГО ЗАМЕСТИТЕЛЯ
ДИРЕКТОРА ЗА ВНЕДРЕНИЕ ФГ

СОЗДАНИЕ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФГ
(ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОТВЕТСТВЕННЫХ ЗА НАПРАВЛЕНИЯ):

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ
МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ
ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ

УТВЕРЖДЕНИЕ БАЗЫ УЧАЩИХСЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФГ

УТВЕРЖДЕНИЕ ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ "ДОРОЖНОЙ КАРТЫ" ПО
ФОРМИРОВАНИЮ ФГ У УЧАЩИХСЯ

ВНЕДРЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС БАНКА ЗАДАНИЙ ПО
ФОРМИРОВАНИЮ ФГ У УЧАЩИХСЯ



Учимся для жизни —
стремимся в будущее



Состав рабочей группы по формированию функциональной грамотности учащихся

| № п/п | ФИО педагога | Должность | Направление функциональной грамотности |
|-------|--------------|----------------------------------|---|
| 1 | | Заместитель директора по УР | руководитель рабочей группы |
| 2 | | Заместитель директора по ВР | все направления, организация мероприятий |
| 3 | | Учитель русского языка и | читательская грамотность |
| 4 | | Учитель географии | естественно-научная грамотность |
| 5 | | Учитель биологии | естественно-научная грамотность |
| 6 | | Учитель информатики и физики | математическая грамотность |
| 7 | | Учитель начальных классов | математическая грамотность |
| 8 | | Учитель истории и обществознания | финансовая грамотность |
| 9 | | Учитель начальных классов | финансовая грамотность |
| 10 | | Учитель английского языка | читательская грамотность |
| 11 | | Учитель начальных классов | читательская грамотность |
| 12 | | Педагог-организатор | все направления, организация мероприятий |
| 13 | | Педагог-психолог | психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса |
| 14 | | Заведующая библиотекой | читательская грамотность |

ЦЕЛЬ:

СОЗДАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ (ЧИТАТЕЛЬСКОЙ, МАТЕМАТИЧЕСКОЙ, ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ, ФИНАНСОВОЙ) ОБУЧАЮЩИХСЯ

ЗАДАЧИ:

1. РАССМОТРЕТЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ.
2. ПОДГОТОВИТЬ НОРМАТИВНО-ПРАВОВУЮ БАЗУ ШКОЛЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЫ (ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ И СОЗДАНИЕ НОВЫХ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ).
3. ПОВЫСИТЬ КВАЛИФИКАЦИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ С РАЗРАБАТЫВАЕМЫМИ В ФЕДЕРАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ «МОНИТОРИНГ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ» (ДАЛЕЕ – ПРОЕКТ) ПОДХОДАМИ К ФОРМИРОВАНИЮ И ОЦЕНКЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ И БАНКОМ ОТКРЫТЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4-7 КЛАССОВ.
4. РАЗРАБОТАТЬ РАЗЛИЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ПЕДАГОГОВ, УЧАЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ.
5. ВНЕДРИТЬ СИСТЕМУ МОНИТОРИНГА ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ВО ВСОКО ШКОЛЫ.
6. ПРОВЕСТИ ДИАГНОСТИКУ СФОРМИРОВАННОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.



**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

"ДОРОЖНАЯ КАРТА"

СТРУКТУРА ДОРОЖНОЙ КАРТЫ

ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКА.

1. НАША МИССИЯ – ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ НАШЕГО ШКОЛЬНИКА И МЫ ДОРОЖИМ УНИКАЛЬНОСТЬЮ КАЖДОГО УЧЕНИКА ...
2. МЫ ВИДИМ СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, НЕОБХОДИМОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ У НАШИХ ШКОЛЬНИКОВ КОМПЕТЕНЦИЙ XXI ВЕКА, ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОВНЕ ДЕСЯТИ СТРАН-ЛИДЕРОВ ПО КАЧЕСТВУ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ...
3. МЫ ГОТОВЫ НЕПРЕРЫВНО ПОВЫШАТЬ СВОЁ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО В СООТВЕТСТВИИ С ЗАДАЧАМИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГЛОБАЛЬНОЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ НАШЕГО ШКОЛЬНИКА...
4. МЫ БУДЕМ РАЗРАБАТЫВАТЬ СТРАТЕГИЮ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ И ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ XXI ВЕКА, ПРИВЛЕКАЯ К ЭТОЙ РАБОТЕ ЛУЧШИХ УЧЁНЫХ, ШКОЛЬНИКОВ, ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ.
- ...
5. НАМ ПРЕДСТОИТ СОЗДАТЬ ЭФФЕКТИВНУЮ СИСТЕМУ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТЬЮ ШКОЛЬНИКОВ, СФОРМИРОВАТЬ ПОЗИТИВНОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ МНЕНИЕ И ПОДДЕРЖКУ РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ, ВЛАСТИ И БИЗНЕСА ...

ПО НАПРАВЛЕНИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ

| № | Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению | Срок выполнения отдельного действия | Состав участников | Ответственный | Прогнозируемый результат |
|---|---|-------------------------------------|-------------------|---------------|--------------------------|
| | Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности, направленной на формирование функциональной грамотности обучающихся | | | | |
| | Создание условий для формирования функциональной грамотности учащихся | | | | |
| | Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов в области формирования функциональной грамотности учащихся | | | | |
| | Совершенствование <u>внутришкольной</u> системы оценки качества образования | | | | |
| | Оценка эффективности реализации мероприятий плана | | | | |
| | Обновление <u>форм, методов</u> и технологий обучения | | | | |

ПО НАПРАВЛЕНИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ

| № п/п | Мероприятие | Сроки проведения | Ответственные | Результат |
|---|---|-----------------------------|--|---|
| 1. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности, направленной на развитие читательской грамотности обучающихся | | | | |
| 1.1 | Создание новых, внесение дополнений в существующие нормативные документы школы (локальные акты, ООП, рабочие программы) способствующие развитию функциональной грамотности педагогов и учащихся | Май 2022 | Директор, администрация | Созданы нормативные условия для внедрения ФГ |
| 2. Создание условий для развития функциональной грамотности обучающихся (информационные, кадровые, методическое сопровождение, материально-технические, организация сетевого взаимодействия) | | | | |
| 2.1. Работа с педагогическими кадрами | | | | |
| 2.1.1 | Отбор заданий для проведения контрольных и диагностических процедур, контроля формирования читательской грамотности | Май 2022 | Рабочая группа по ФГ | Варианты контрольных работ по ФГ |
| 2.1.2 | Психологический тренинг по повышению мотивации учащихся 10-11 классов для учителей, классных руководителей и представителей библиотеки | 4 неделя август 2022 | Администрация школы | Повышение мотивации к формированию ФГ |
| 2.2 Работа с учащимися | | | | |
| 2.2.1 | Организация работы по оценке, коррекции и предупреждению затруднений в формировании читательской грамотности | В течение года | Учителя – предметники Педагог-психолог | Повышение уровня ФГ |
| 2.2.2 | <u>Школьные проекты</u> направленные на формирование читательской грамотности «Читательский клуб», «Страница», «Хорошее время читать» | В течение года | Заведующий библиотеки | Повышение уровня ФГ |
| 2.3. Работа с родителями | | | | |
| 2.3.1 | Ознакомление родителей (законных представителей) с индивидуальными результатами учащихся по читательской грамотности | После получения результатов | Классные руководители | Повышение уровня значимости ФГ в образовании детей, |
| 2.3.2 | Мероприятия для родителей по разъяснению необходимости формирования читательской грамотности в различных формах (тренинг, собрание, круглый стол, анкетирование, акция) | В течение года | Администрация классные руководители педагог-психолог | повышение уровня ФГ родителей |

ПРИКАЗЫ:

«О СОЗДАНИИ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ ПО РАЗВИТИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УЧЕТОМ ОБНОВЛЕНИЯ ФГОС»

“О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ”

«О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧИТЕЛЯ С УЧЕТОМ АНАЛИЗА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ОБНОВЛЕНИЯ ФГОС»

"О РАЗРАБОТКЕ (КОРРЕКТИРОВКЕ) ПЛАНОВ САМООБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ"

«О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ПЛАНЫ ВСОКО»

«О ПРОВЕДЕНИИ МОНИТОРИНГА СОСТОЯНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В РАМКАХ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ»

ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ

«ПОЛОЖЕНИЕ О РАЗРАБОТКЕ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО МОДЕРНИЗАЦИИ УРОКА С УЧЕТОМ ОБНОВЛЕНИЯ ФГОС»

"ПОЛОЖЕНИЕ О ПРЕДВАРИТЕЛЬНОМ КОНТРОЛЕ УРОКА И ВНЕУРОЧНОГО ФОРМИРУЮЩЕГО ФГ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ"

«ПОЛОЖЕНИЕ О РАЗРАБОТКЕ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ОЦЕНКЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»

«О ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКЕ С УЧЕТОМ НОВЫХ ЗАДАЧ»

«ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

О ПРОВЕДЕНИИ ЦИКЛОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СОВЕТОВ С ПОВЕСТКОЙ «РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ (ПАМЯТОК, БРОШЮР И Т.Д.) ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО РАЗВИТИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ ФГОС»

«ПОЛОЖЕНИЕ О КРИТЕРИЯХ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ В ОБЛАСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»

ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ МЕХАНИЗМА УПРАВЛЕНИЯ
И МОТИВАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ
К РЕШЕНИЮ КОМПЛЕКСНЫХ ЗАДАЧ
ПО РАЗВИТИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**

**ПРЕМИРОВАНИЕ, ДОПЛАТЫ, НАГРАЖДЕНИЯ
ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ
В ПОЛОЖЕНИЕ
О ВЫПЛАТАХ СТИМУЛИРУЮЩЕГО ХАРАКТЕРА РАБОТНИКОВ**



СБОРНИКИ ЭТАЛОННЫХ ЗАДАНИЙ СЕРИЯ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»



ЭЛЕКТОРННЫЕ БАЗЫ ДААННЫХ

МЕРОПРИЯТИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Школьный конкурс ученических проектов

Олимпиада для школьников по функциональной грамотности

Взаимодействие с «Точками роста», «Кванториумами»

Создание банка технологических карт по развитию ФГ

Создание банка технологических карт по проектной деятельности

Система работы школьной библиотеки с обучающимися

Разработка Индивидуальных траекторий школьника

Формирование системы обратной связи с учениками для

изучения их проблем и интересов.

Конкурс по математической грамотности

Конкурс по читательской грамотности

Конкурс по ЕН грамотности

Конкурс по финансовой грамотности

Конкурс по креативному мышлению

Конкурс коммуникативных компетенций школьников

Разработка пособий для школьников по овладению ФГ и
навыками XXI века

ТРАДИЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

- РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКА НА УРОКЕ.
- МОДЕРНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК.
- ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.
- ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ (БИНАРНЫЕ УРОКИ).
- ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ, РАЗРАБОТАННОЕ АКАДЕМИКОМ М.И.МАХМУТОВЫМ.
- ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ПО ПРЕДМЕТАМ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА.
- ОРГАНИЗАЦИЯ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ И ФАКУЛЬТАТИВОВ.
- РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС.

ФУНКЦИОНАЛЬНО ГРАМОТНЫЙ ЧЕЛОВЕК

- ЭТО ЧЕЛОВЕК, КОТОРЫЙ

**СПОСОБЕН ИСПОЛЬЗОВАТЬ ВСЕ ПОСТОЯННО ПРИОБРЕТАЕМЫЕ В ТЕЧЕНИЕ
ЖИЗНИ ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ ДЛЯ РЕШЕНИЯ МАКСИМАЛЬНО
ШИРОКОГО ДИАПАЗОНА ЖИЗНЕННЫХ ЗАДАЧ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ
ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.**

А.А. ЛЕОНТЬЕВ

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!